

## Relevés de conclusion de la réunion de la commission lycée de la Régionale APMEP de Toulouse qui a eu lieu le mercredi 21 novembre 2007 à l'ENFA.

20 collègues représentant 17 lycées étaient présents à cette réunion.

La réunion a consisté en un tour de table où chacun s'est exprimé sur les deux questions à l'ordre du jour :

- 1) Comment se passe la mise en œuvre de l'épreuve pratique de TS dans les lycées ?
- 2) Quelles sont vos préoccupations ?

### I) *l'équipement dans chaque lycée.*

<i>Lycée</i>	<i>salle info réservée au math</i>	<i>salle info à partager</i>	<i>Une personne pour la maintenance</i>	<i>Ordinateur avec vidéo</i>
Gourdan Polignan		1 salle 18 postes	non	Oui mais pas dans une salle, donc pas pratique
Arènes	1 salle 9 postes		oui	Une salle avec vidéo
Fronton	2 salles 18 ou 17 postes		oui	Deux salles vidéo
Ozenne		2 salles avec prépas		Un vidéo
Berthelot	Une salle info			
Bellevue		Trois salles infos difficiles d'accès	oui	
Jolimont	Deux salles infos en mauvais état			Une salle multimédia
Vic en Bigorre	Une salle 18 postes			
Déodat	Bien équipé			
Legta Auch	Une salle info			
Théophile Gautier Tarbes	2 salles 11 et 13 postes		oui	
Auzeville	2 salles de 24 postes		oui	Tableau interactif
Notre Dame de Garaison		Trois salles pb d'accès pour les maths		
Rive Gauche	2 salles 15 et 12 postes			Des équipements non réservé au math et pas accessibles facilement.
Muret		Une salle pour les sciences 12 postes		Un vidéo
Caussade	Une salle avec vidéo, une salle 8 postes			
St Sernin	3 salles dont une avec vidéo		non	non

**Conclusion : Des équipements de salles informatiques maths insuffisants vu le nombre d'élèves concernés, surtout dans les lycées plus « anciens ». Des équipements mobiles en nombre dérisoire.**

### II) *Mise en oeuvre de l'épreuve .*

Il est difficile de trouver le temps d'une vraie concertation, surtout dans les grands lycées où le nombre de classes de TS est élevé.

Les logiciels choisis sont souvent le tableur avec open office, géoplan, geospace, un peu moins géogebra.

La plupart des collègues de TS présents avaient fait entre un ou deux TP, en général tableur avec la méthode d'Euler et suites récurrentes.

Il y avait aussi des collègues enseignant en 1<sup>ère</sup> S qui n'avaient pas été retenus pour le stage TICE de cette année et qui étaient demandeurs d'échanges de séances, d'informations.

### **Des interrogations et aussi des inquiétudes:**

- **Comment gérer le temps ?** l'apprentissage des logiciels pour les élèves demandent de l'investissement en temps, surtout cette année en TS.
- **Comment planifier les séances dans la progression ?** Comment les intégrer au mieux avec le programme ? il est remarqué que dans les sujets expérimentés on trouve des problèmes de lieu, la géométrie plane, les paramètres qui jusqu'à présent n'étaient pas des priorités dans le programme de TS. Prendre du temps pour les traiter c'est **prendre du temps en plus dans un programme déjà bien lourd.**
- **Aura-t-on un réel allègement de programme ?**
- Oui les élèves sont motivés mais que reste-il du passage en salle info ?
- Il y a une vraie **demande de formation** pour tous, les collègues sont demandeurs d'échanges de séances.
- **N'accentuons nous pas les inégalités entre élèves, entre les établissements ?** Il y a de rares établissements où les élèves peuvent travailler en autonomie dans des salles équipées mais le plus souvent ce n'est pas le cas. Lors des séances, la partie conjecture occupe pratiquement toute la séance, la partie démonstrative étant reportée à la maison. On alourdit donc une fois de plus la charge de travail à la maison, il faut ensuite prendre du temps en classe pour corriger. Une séquence info veut dire plus d'une séance en temps de classe
- Des inquiétudes pour évaluer, dues à la méconnaissance de tous les logiciels et à la diversité de formation des collègues sur l'utilisation des TICE.

### **III) Conclusion :**

Cette mise en place de l'épreuve est coûteuse en temps par rapport à l'horaire de mathématiques. Elle nécessite une nouvelle réflexion pédagogique pour intégrer au mieux les TICE dans le programme et demande du temps de formation, souvent pris sur le temps libre et en autonomie.

Les enseignants en lycée et en particulier dans les séries scientifiques vivent des changements nombreux, ROCS, QCM, Exercices à prise d'initiative, mise en place de TP informatique évalué au bac.

Ces évolutions imposées sans moyen supplémentaire (horaire ou allègement de programmes) demandent beaucoup d'énergie aux enseignants.

L'état des lieux montre de nombreuses disparités entre les établissements et entre les collègues.

Il est donc important que ce constat soit pris en compte, que des propositions soient faites pour ne pas accentuer les différences et ne pas décourager les professeurs.

*Il a été convenu d'une seconde réunion pour faire le bilan de l'évaluation courant juin 08.*

*Marie-Christine Palandjian, animatrice de cette réunion et membre de la commission lycée.*